

版权页

Copyright Page

查经班指南

作者：季本信
版次：二〇〇九年六月再版（简体字版）
出版及发行：活石出版有限公司
香港九龙尖沙嘴邮箱91855号

ISBN
版权所有©

Leadership Guide For Bible Classes

Author: O.J.Gibson
Editon: Second Simplified Chinese Script Edition, June 2009
Publisher & Distributor: Living Stone Publishers Ltd.
P.O.Box 91855, Tsim Sha Tsui, Kwoloon, Hong Kong.

ISBN
Copyright©

查经班指南

查经材料只有在正确运用时才带来效用。在课堂或家里研习时，有一位好教师或好导师带领研讨这些材料，是很有帮助的。我们鼓励你考虑本册子里的建议，并给那些要负责带领查经的人作恰当的准备。预备和训练是值得花工夫的。

要投身带领

材料并不能使人成为门徒，是人本身透过圣灵和神话语的能力使他作门徒的（太二八19,20）。圣经很重视透过曾接受训练的导师的帮助，去有系统地研习神的话（提后三15；二2）。一个投身并受圣灵管理的导师，是充分地运用这些材料的先决条件。

一·**总导师的责任**。作导师的要立志投身于督导和训练小组。通常他会带领全部或部分的讨论时间，又会教授全部或部分的课程。他有牧养的责任，以确保教导能有效地改变生命。

二·**新导师的产生**。有人说，任何组织能否长久存在，要视乎该组织有没有栽培导师的能力。一个总导师应该有一个能干的助手，以协助处理行政工作。例如点名、收功课等。可以在观察了两、三个星期后，自行开始带领一些讨论时间；稍后，便可以教授一、两堂课程。

三·**训练导师**。在职训练是必须的，但提供课堂外的训练也同样重要。这样，导师便能一起讨论课堂的资料，以确保大家明白课堂的目标并预先估计在课堂里会有问题。部分训练计划是用来训练导师作预备和带领讨论的。

功课

功课是训练班的必要部分。没有功课，讨论的时间便没有价值了。

一·**功课的目的**。一个借口是：“我们从来没有查经的功课。”另一个借口是：“这要求太大的投身了。”我们要这样回答持这些借口的人：“经验告诉我们，大部分从这些研习中得到生命的改变的人，都在课堂以外的时间学习并应用所学到的功课。因此，当鼓励他们完成功课。”

二·**做功课的好处**

1. 这是合符圣经的。主耶稣的主要教导方法是提问。功课有一个额外的好处，就是问题都印在纸上，大家可以有较多时间反思和研究经文。
2. 功课有助你进行经文的研习，因而使你学得更多。

3. 功课教你自己去发掘。当我们自己发现一个合符圣经的真理时，会有较大的满足感。
4. 功课教你自制。我们学会拨出特定时间来研读圣经，可迫使自己思考所读过和所学过的内容。
5. 功课给予一个文字上的记录，作日后的参考。

三·**收集功课**。功课在聚会讨论完结后收集。这样，老师便能知道学生如何应用从课堂所学的。很多练习里的问题都是为要使表示态度，或激发他们作出生活的应用。功课也能反映出所用的材料是否足够，所教授的是否有效。功课应在下一个星期递交，缺席者要在后一星期交回。

四·**评估功课的守则**。功课有这些目标：

1. 性格的发展。功课是测试及使受训者在个人自律、勤奋、忠诚、准时和可靠等各方面得以成长的方法之一。
2. 智慧的增长。功课并非纯粹为了扩大知识，而是要加强知识的应用和对圣经真理的了解。

五·**在功课里要寻见什么：**

1. 对教义的了解。学生是否明白课堂上重要的真理？是否明白自己与福音的关系和属灵生命的关系？功课反映出学生对基督徒之真理或非基督徒之观念的认识是否非常薄弱？
2. 属灵方面。这人如何处于与主耶稣基督的关系上？他是否一位重生的真信徒？他是否在基督的主权下生活？他是否在地方教会、神的优先权和价值观面前献身？
3. 态度。对于那些掌权的人和那些受他管辖的人，他有何态度？一般而言，他对责任、投身及生命抱什么态度？

如何批改功课

一·**要做的事：**

1. 每一分功课最少给一句评语。
2. 尽可能给予鼓励。只处理重要弱点或错处，要怀凛了解和同情的心。不要作任何禁令，却要大方地以诚恳的称赞来给予温和的建议，借以激发进步。
3. 细心阅读每份功课，甚至逐字细阅。若你对他们表现极大的关心，他们也会对你和课程有好感。
4. 在建立彼此尊重和相处融洽的情况下，若发现学生在功课上有重要的问题，便当私底下找他来谈，以坚定温柔的态度给予意见。
5. 在那些答案敷衍和回答不足之处提出问题。
6. 在那些思想模糊之处要求给予定义、描述或澄清。

7. 对那些已进深的学生可以用较深入的问题来挑发他们，或挑发他们对自己境况的辩词。
8. 基本上，功课是传道的特点。功课有助较深入地认识一个人，并借漂别的接触（茶聚、探访）去建立较深入的门徒关系。

二·不要做的事：

1. 不要在功课上加上平分的等级（例如：甲、乙、丙等等）。圣徒是来自不同的年龄，有不同的能力和成熟的程度。
2. 不要轻视人、批评人或作任何讽刺或挖苦人的言论。
3. 避免作任何多于一个解释的评语。
4. 注意幽默感，最好是在个人接触时表达，可作清楚的解释。
5. 不要批改文法上或笔划的错处，或是形式、标点符号、文体或语文上的错处。
6. 避免用技术词汇或不通用的文字，有必要运用重要的神学字眼时，请附以同义词或简短的定义。用简单的文字来解释深奥的概念，是测试精明的老师的好方法。
7. 避免将他们与你自己或别人作比较，除非这样能作为一个范例或忠告，可带来明显的帮助。当将他们的注意力转移在主和祂的话语上。
8. **要紧的事：**评语切勿削弱他们直接发掘神话语的信心。

课堂的形式

课堂分为两环节：讨论时间，接漂是讲课时间。

一·**讨论时间：**很多查经班只有讲课，例如讲道的环节。讲课有好处，我们容后再谈。不过，讲课的最大漏洞是没有任何回应或讨论问题的机会。人们明白他们学了什么吗？他们有没有任何经历可以与别人分享，从而帮助别人明白这些教训？

二·**讲课时间：**讲课是一个方法去弄清楚那些必须确立的教训重点。例证和解释能弄清楚所提出的问题，这也是挑战学生的好机会。

总导师的工作范围

总导师负责监督他班的事工，带领所计划的聚会，讲授课程和在事工上督导负责讨论的导师。

他的责任有：

- 一·预备讲课，以例证作解释。他也要帮助其它导师预备讲课。
- 二·在课堂之前安排与负责讨论的导师一同有聚会。他要帮助他们成为更好的导师。他要与他们一同为班里的成员祷告，也要分析讨论的效果和评

估参与者生命的回应。

带领讨论的指引

- 一· 保持一个轻松、不拘谨的气氛。
- 二· 在**课堂之前**预先邀请某人作开始的祷告。
- 三· 强调在圣经的研习中个人的应用。
- 四· 目标是要让各出席者有**平均**参与的机会。应在聚会**之前**或聚会**期间**邀请那些多言的人合作。一开始就先给予警惕。在**聚会进行中**有礼地提醒那些持续犯例的人，这类的表现再没有借口继续容忍了。
- 五· 至于那些沉默的人，我们可以借溧围圈轮流发表意见来将他们带进讨论中。在聚会之前可以私底下给予鼓励。
- 六· 若所讨论的内容与主题偏离太远，作导师的就当提醒他们所要讨论的是什么问题或经文。
- 七· 在遇到一些没有人回答的问题，大家都保持缄默的时候，不要自己回答问题就算了。应当建议先讨论下一条问题，这样往往能带出回应。
- 八· 小心不要使任何人感到尴尬。
- 九· 应当常以另一个问题或简短的例证来回应问题，不要往往以一个直接的答案作回应。
- 十· 提出以下问题，借以引发反应：“对于这事，你有何感受？”“你同意吗？你有没有另一个看法？”“这是什么意思？”“这是否你的想法？”
- 十一· 当认同别人的想法是有价值的，并表达你对他们的参与感到欣赏。
- 十二· 从他们的表情、行动或言语上敏锐地观察他们是否感到灰心、忿怒、悲伤、不安、喜乐、有疑问或表示赞同等。
- 十三· 尝试问：问题是什么？祝福是什么？尝试帮助他们有效地查考圣经。
- 十四· 聆听他们所说的话，并回应他们的意见。不要只是凝神贯注、忽视他们或暗示他们是错的。应当道谢他们的意见，并将意见重复，向其它人这样问：“有没有人想作出回应？”
- 十五· 让他们有足够时间回答一条问题。若有需要，非正式地重新说明问题。
- 十六· 耐心听其它人的答案，不要急于将自己的答案说出来。
- 十七· 只要按手上的问题而进行，小组里热烈的彼此讨论是很有帮助的。
- 十八· **不要作冗长的训话。**
- 十九· 在明白神话语和个人的成长上寻求相互认识和增长。当成员正在成长的时候，这小组就是朝溧目标而进发。
- 二十· 暂时撇开所牵连的其它问题，尽量将问题简化，并提议会后才再讨论该题目，因为需要花较长的时间。

牧养上的栽培工作

牧养上的栽培工作是不可缺少的。总导师往往是做这栽培工作的最佳人选。缺席、迟到、不良的表现、态度差劲等等——这些都成为探访他们的目的。可是，牧养上的栽培工作不应贬黜为纯粹处理“问题事件”而已。每一个人都有他个人的需要，所有人都应得到探访、鼓励等等。若不是这样，有效的工作和出席率便会下降。

牧养的行动

诊断一个人的属灵状况，成为对这人的牧养行动的基础。

- 一·你们一同公开分享什么方面的事情？你们一同为什么事情祷告？他是否不保留地与你分享？在分享的时候尝试超越肤浅的层面。讨论在他的生命里较深入的属灵问题。问一些圆滑机智、彻底查究的问题。向他表明你对他的关心。在课堂以外多花时间在他身上。运用每一个机会，问他你如何可以为他代祷。
- 二·你如何在他有进步的地方表示赞赏？要确认神带领他进展的地步。诚恳地赞许他已有进步的地方，这样能鼓励他在生命里有更大的成长。
- 三·你如何并在哪一方面与这人讨论他的需要？在纠正别人的时候要有坚定的态度并存有爱心。在面对成长中一个重大的拦阻时，只将问题告诉他是不够的，要给他预备特别的圣经指引来克服问题，并要劝吁他实践一个属神的行动，挑战他立志献身。这人有没有一个受教的心灵呢？
- 四·你给这人牧养的目标是怎样的？你可以怎样具体地帮助这人？你是否在努力将他完完全全地引到基督面前（西一28,29）？你如何喂养这人（约二一15~17）？你认为你有责任看顾他的属灵光景吗？具体地按照圣经的原则来定下你牧养的目标。你会采取什么步骤帮助他去知晓并胜过他生命中重要的拦阻？你会在他主要的需要上如何帮助他？

牧养的评估守则

在训练班里合适的牧养照顾，视乎导师方面的准确判断和及时的牧养行动。这个指引是“牧养评估表”的解释。

属灵的诊断

给每位学生恰当的牧养工作，需要经常评核其属灵的健康状况。

一·这人的属灵情况如何？

1. 基督的主权。这人真的已经重生吗？他承认主耶稣是他生命的主吗？基督的主权如何在他的生命里实际地显明出来？在他的生命里，他的

优先权是什么？有什么方面还未属乎基督的呢？主耶稣是否掌管他的意念、欲望、胃口、活动和所有生活关系？

2. 每日与主同行。这人是否按照基督徒生命的要旨而活？他是否透过神的话语和祷告，坚持每天与主相交？每天灵修的时间是相当重要的，但却并非唯一要考虑的。他是否常常胜过试探和罪恶？他是否将见证作为生活的一部分？他是否向本地教会立志投身？他有没有经历主的喜乐？
3. 与别人的关系。这人对在他以上掌权的人的态度是怎样的（他的雇主、父母、属灵的导师）？他对在他权柄以下的人的态度又怎样？他如何忠于他对别人的责任和承诺？他对任何人有否心存有毒的根呢（来一二15）？在家里有没有按照神所吩咐担当家庭的角色（弗五21~六4；彼前三1~7；多二3~5）？若他仍是独身的，他约会的关系是否对他有益，是否以基督为中心呢？要记凛，与别人之间的关系往往反映出我们与神的关系。
4. 重要的拦阻。什么东西拦阻这人属灵上的成长？请识别引致表面问题的根。在投身或自己的意愿上有没有出现毛病？道德上的不洁、世界的价值观或痛苦悲伤，有没有拦阻他？在缺乏献身或属灵的冷淡上是否出现不冷不热的情况呢？

二·**至今这人进展如何**？在你的照顾下，他在这个训练课程里如何成长？已经作了什么承认基督主权的重要决定？曾经缺乏步伐上的一致在哪里被建立起来？在他与别人的关系上有何进步的地方？在他的生命里有没有结出属灵果子的证据？他已经克服了什么拦阻？

三·**这人如何想望**？他认为什么是他主要的需要？他如何评估自己的属灵光景？向他提问一些机智的诊断问题。他是否留意到他生命里的需要？他若有留意，他想怎么办？

四·**对于将来的改进，这人有什么主要的目标**？期望成长是不足够的，必须愿意采取明确、具体的行动。他的目标与他真正的需要有多大的关系？他的目标应当朝凛他所看见自己的需要（问题三）和他重要的拦阻（问题一）。这需要你与他紧密地彼此合作，协助他建立适当的目标。